# ふるさと学習活動が広げる地域づくりの多様な展開 ~地元学は地域を変える~



NPO法人里の自然文化共育研究所・山形大学大学連携推進室 Institute of Collaborative Education for Sustainable Rural Communities, NPO

出川 真也 Shinya Degawa

#### 多面的・公益的機能の発揮

(水涵養、農産物の供給、ふるさとの原風景(癒し)、地球温暖化防止機能.etc)

## 里地里山

(中山間地域)

#### 自然環境

(自然資源の恵み、山 水、山菜、キノコ、魚、 農産物等)

相関関係

里の人々

#### 文化環境

(里の暮らし、年中 行事、多様な生活文 化)

相関関係

#### 社会環境

(集落を基本単位とし た共同「結い」 「講」など)

図1:里地里山構成の相関関係



## 地元の元気を作り出す地域再発見に向けて

- □地元住民は「何もない村」と言う。
  - ヨソモンが地元から学ぶプロセスを通じて、<u>地</u> 元住民が自分たちのことを再発見する。
- □ 外部者によって作られたイメージや、切り取られたテーマではなく、その地域・地元を地元のニーズも配慮しながら丸ごと見ていくということ。まずは地域住民の「暮らし」から学ぶということがポイント。
- □ すでに農山漁村の住民は自分たちで学び、自分で計画を作り、実践していく能力がある(それを邪魔しない。引き出す、育てる)。
- □ 村人が関心を持って集まる動機付けって何だろう? 楽しみ、遊び、交流、お酒!

#### 地元学(地域の環境文化調査)

~まずは地域の「あるもの探し」からはじめよう~ 子どもから大人まで地域住民とヨソモン参加で実施



## 地元学 (地域の環境文化調査)

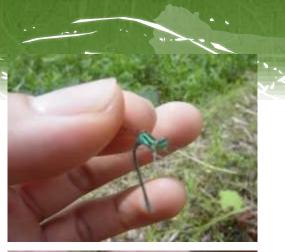
一間いて、見て、やってみて、調べました。

子どもも大人もじいちゃん、ばあちゃんも楽しくなる





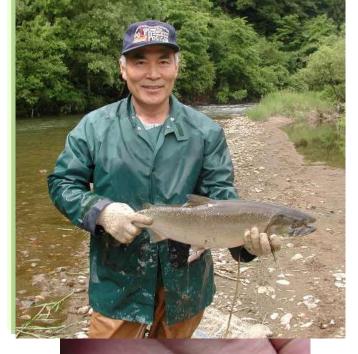
# 地元学で発見された水辺の生き物達



















地元学で再発見された郷土料理の数々

# 美味しいものがたくさんある!

~田菜料理のレシピが100種類以上~





◆冬に備 えて瓶詰 めなどに して保存。



美味しいお蕎 麦もあります。

角川に長期間訪れた人は、大きくなって帰っていく?

#### 地元学(地域の環境文化調査)

皆で発表会、調べたものを地図にまとめて今後の活動を話し合う。 集落の将来の夢を語り合いました。





子供から大人、じいちゃんばあちゃんまでみんなで語り合いました。

# 地元学の成果物

□地域マップ

□地域資源カード

□地域の歳時記

以上からこれからの地域づくりを考える。

# 互助の精神で 角川をつくる

人が元気 健康・長生き 集まる・楽しむ 太鼓。お茶

角川 サクラマス ヤマメなど

手伝いあい

楽しむ 遊びを決めてから仕事する ものづくりを楽しむ/飲んだり、食べたり、 おしゃべりしたりして楽しむ

生活博物館・角川

アトピーが ない

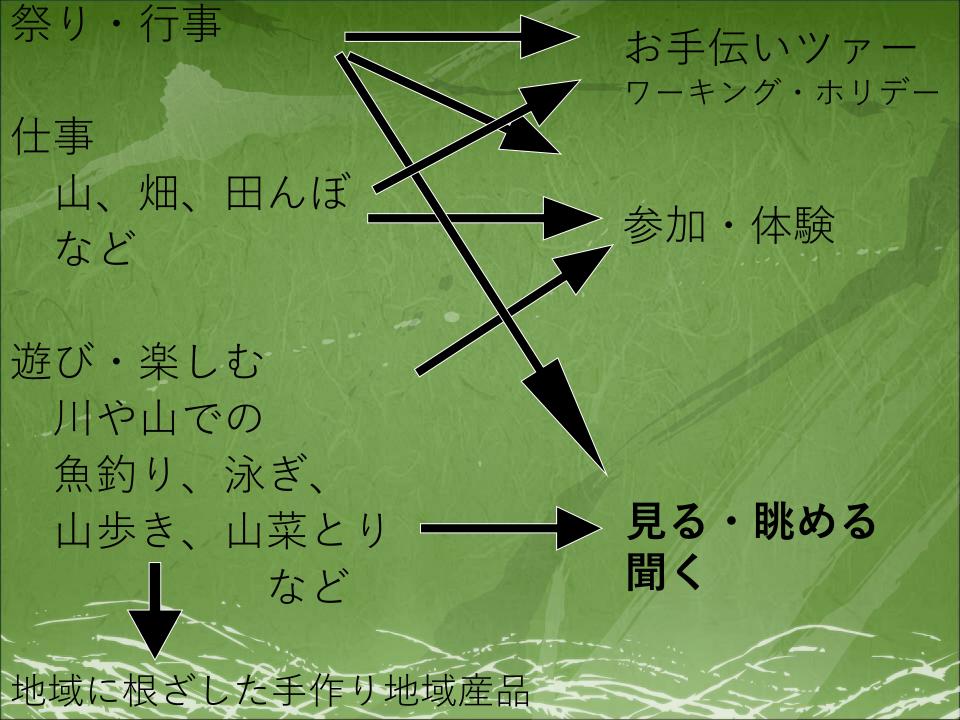
山菜が豊か

通学合宿 教育がいい

角川は毎日が生活文化祭

食べ物が うまい ものづくり、 加工所

雪に生きる力



#### 角川里の自然環境学校の設立へ

#### 最上郡戸沢村角川地区は

- ■豊かな山と川に囲まれた日本の原風景を残す農山村
- ■里の環境に根ざし貴重な自然や文化が息づく農山村

課題:地域の財産が受けつながれないまま廃れようとしている



#### 角川里の自然環境学校の設立

- □ 地域住民が「里の先生」地域文化(知恵や技術)を担う住民が活動の中心
- □ 地域の自然や文化を再発見 農山村の未来に向けて子供達に教え伝える取り組み
- □ 住民主体の新たな地域作りを行う地域運営学校

## 組織構成

- 角川里の自然環境学校は、
  - 角川14集落の「里の先生」を中核に、6学校と4部局で構成。
- □山の学校
- □川の学校
- □食の教室
- □農の学校
- □もの作り塾
- □ 民話・昔遊び塾
- □ 研究部 (コミュニティ活動・環境保全/地域資源研究部)
- □ 交流部(里親委員会、ヨソモン交流会館)
- □ 探検部(南部里地探検隊)
- □ 応援部(自然学校サポーター ※主に高校生と若手社会人)

# 山の学校:散策会一里山の文化を結び付けて学ぼう一

もの作り材料集め、炭焼き窯体験、ブナ林散策会









#### 山の学校:ログハウス建設

子ども達の里山・農村学習の拠点になっています。





里山散策会から得られた子ども達の 着想を元に、地元おじさんたちが計画

#### 山の学校:炭窯作りの復活









地域の技術の再発見と活用、後継者の創出

# 川の学校







# ロ の 学 校 ぼの学校









# 農の学校:畑の学校(野菜作りと里山保全活動)













# 食の教室



地域伝統の食の技術が 新たな産品開発へつながる

# もの作り塾 里の素材を生かしたもの作り塾を開催。







# 角川民話塾

~角川弁で語られる地域の人々の心に残る言い伝えから学ぼう~



# 里親委員会の取り組み

地元もヨソモンもみんなで里の自然や文化を伝え、暮らしを共有したい



ふるさとの原風景を元気付ける取り組みは地域も ヨソモンも協働でかかわりうるもの。 結果として交流人口が拡大しています。





※外部参入者のことを親しみを込めてヨソモンと地元では言います。

