

参加型アセスメント調査を契機とした地域学習・実践活動の促進



大正大学地域創生学部
専任講師 出川真也

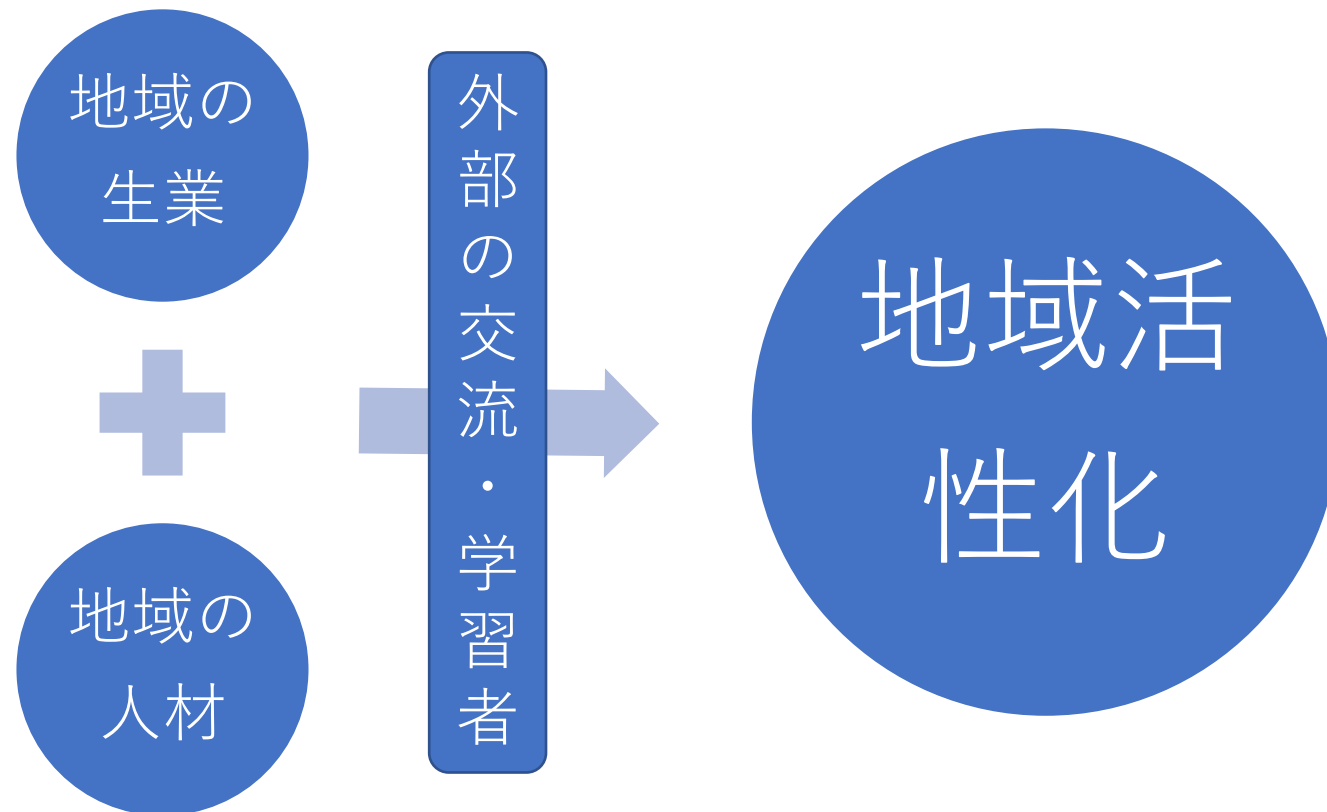
1. はじめに 出川研究室について

- 社会教育・生涯学習研究を基盤としながら、「学び」を通じて地域の力を引き出し新たな価値を生み出す「地域創生の教育学」を探求。
 - ①地域人材育成に関する基礎概念・理論研究
(生涯学習・社会教育学)
 - ②地域人材育成を行うための基本技術・手法・評価・方法論研究
(成人教育学)
 - ③地域活動・人材育成組織との協働実践研究
(学習地域・学習経済・教育経営論)

2. あきた元気ムラの調査について

(1) 目的

「あきた元気ムラ・山菜ネットワーク」と首都圏大学との連携による
地域生業と若手担い手人材育成の相乗的活性化方策に関する研究



(2) 調査内容

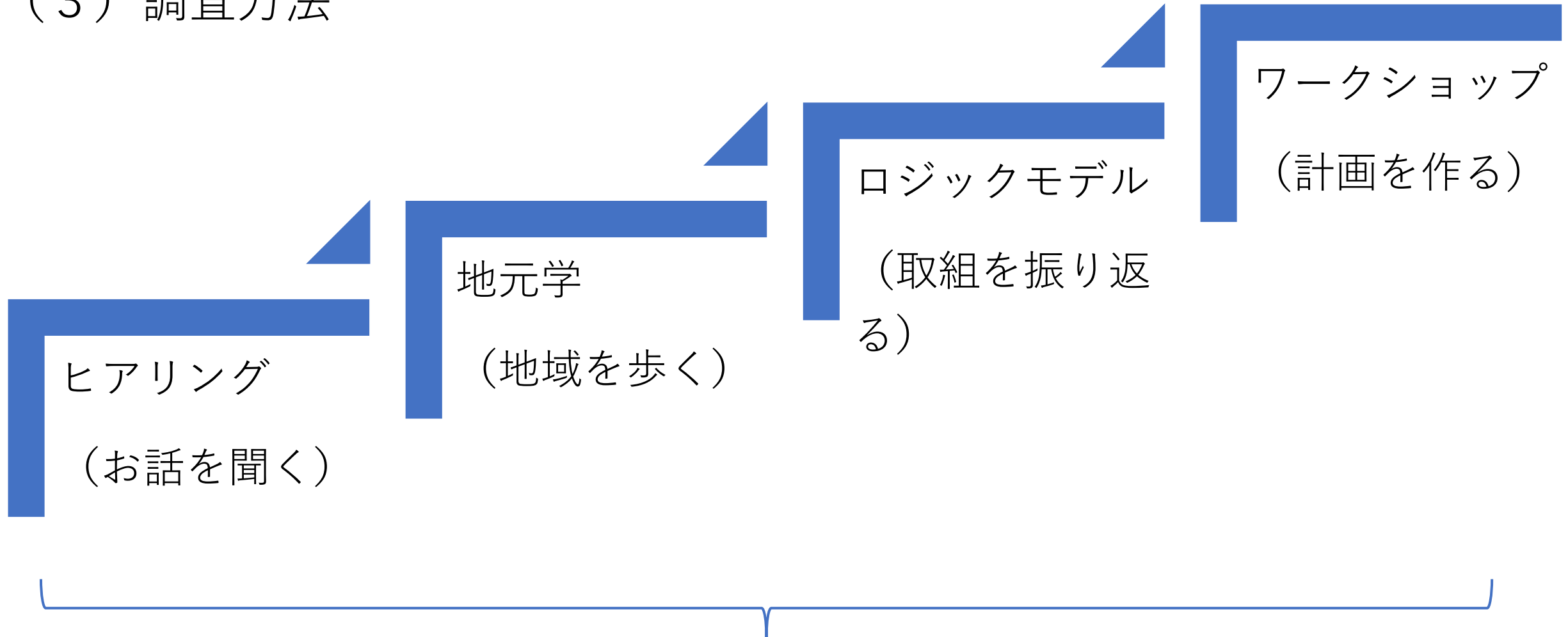
①山菜等を中心とする地域生産物・産品・集落活動調査

②山菜等の地域資源を軸とした首都圏発信・PR・交流策に関する研究

③学生と集落の連携活動プログラム設計のための地域調査

・ →交流・学習ニーズの存在と担い手人材育成への志向性が明らかに

(3) 調査方法



全工程を関係者参加型で行い、段階ごとにその成果を可視化し、共有することで実行性の高い取組へと育っていく

・ヒアリング



・地元学



- ロジックモデル



・ワークショップ



(4) 調査実施地

- ① 由利本荘市赤田地区
-加工場拠点と地域協働の集落活動の展開-



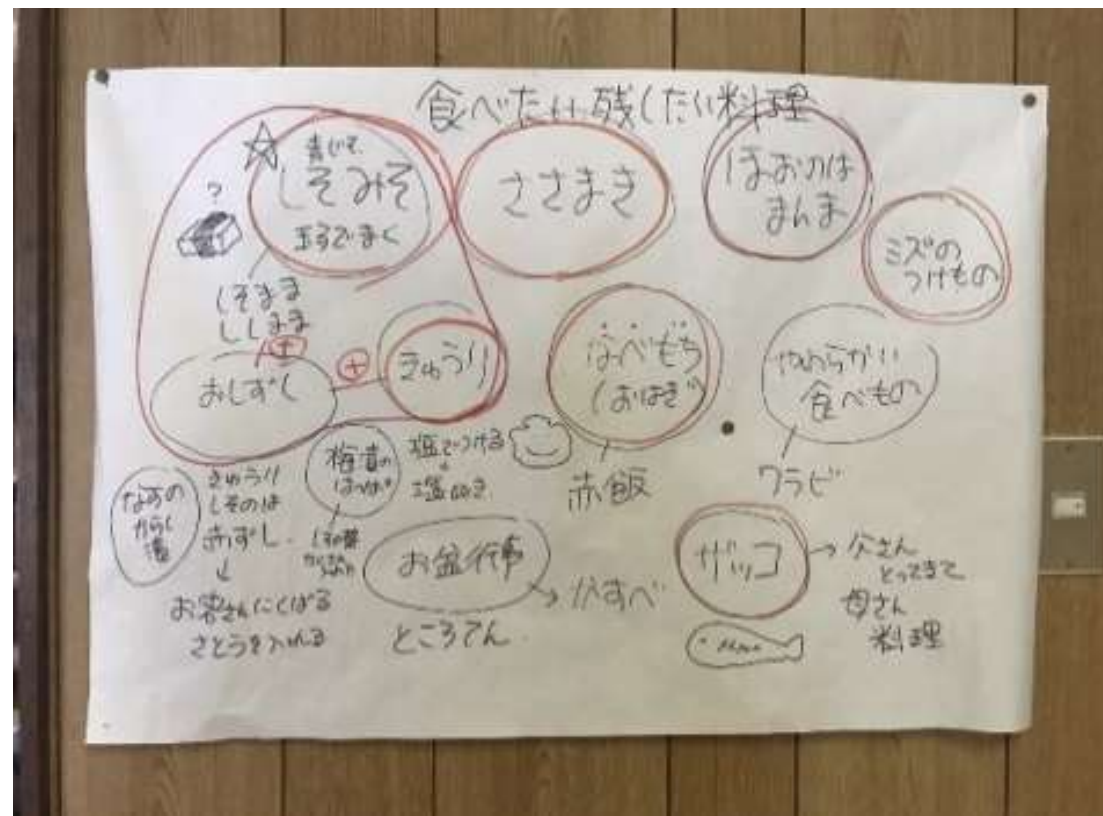
- ② 由利本荘市三ツ方森地区
ーわらび粉作りを軸とした山林管理プログラム構築ー



- ③ 羽後町仙道地区
ー 交流拠点づくりを通じた集落づくりー



- ④ 横手市金井神・上坂部地区
ー山菜資源の管理と活用・伝承に向けた試みー



- ⑤ 仙北市田沢地区
－ 女性達の手作り山菜料理の地域づくり－



- ⑥ 五城目町馬場目杉沢地区
ー山村資源と農家レストランによる交流の村づくりー



- ⑦ 上小阿仁村南沢地区
－栗林から食用ホオズキまで住民手作り活動の活性化－



- ⑧ 男鹿市鮭川地区
－名水を活かした特産品づくり－



- ⑨ 能代市梅内地区
－薪・山菜等の森林資源の保全整備と活用－



- ⑩ 大館市山田地区

－原木マイタケの取組、各世代が主となる集落運営－



※大仙市協和地区

ーよしかタンポポの取組を軸とした
交流ワークショップー



(5) 結果 1

■地域資源情報とアセスメント資料の生成

- ・ 資源カードサンプル [山田](#) [赤田](#) [田沢](#)
- ・ [ロジックモデルシートサンプル](#)

（５）結果 2

■今後の新たな活動実践（人材育成活動等）に向けた具体的論点の整理

①地域の保全・整備に寄与する交流の仕組みづくり

- ・地域の農山漁村資源の保全・整備プロセスに参加できるような交流の仕組み

②販売促進につながる学習プログラム構築の必要性

- ・製品の普及消費につながる学習会・体験会の充実化

（都市部教育・学習機関等との連携）

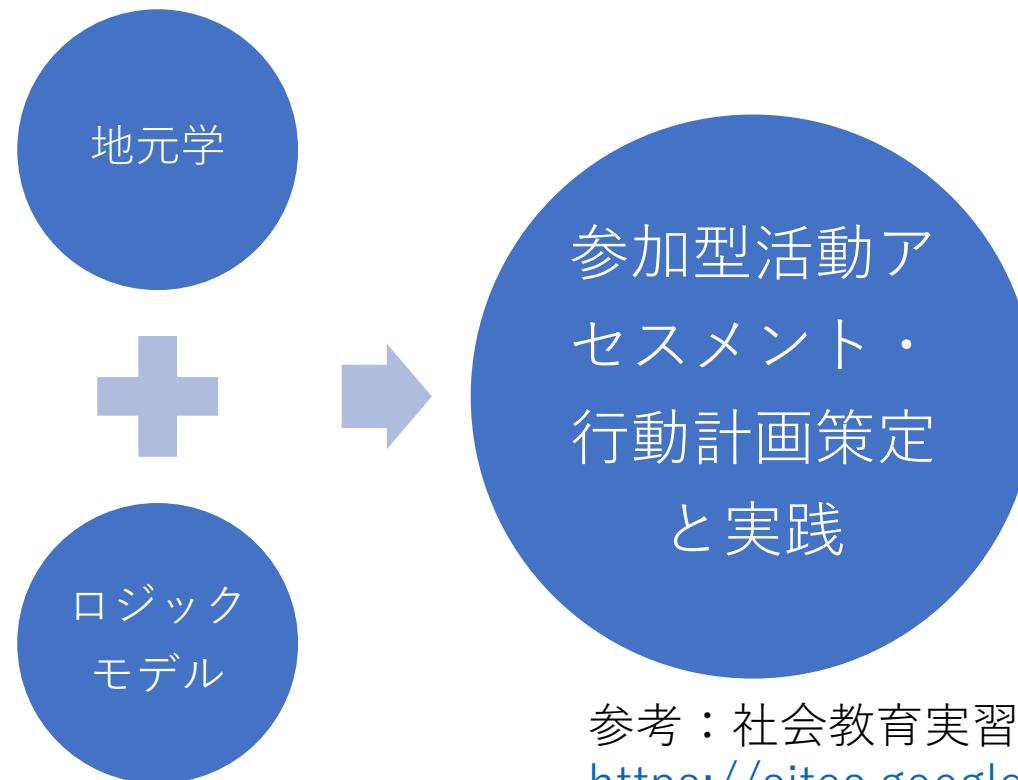
③担い手・人材育成方策検討の必要性

- ・生産物を契機にして、移住・定住まで視野に入れた若手世代層への発信方法の検討

- ・地域資源を活かした人材育成に焦点を当てた交流・学習プログラムの充実化

3. 主体的・内発的取組へと誘発する調査と実践 手法の試み

- 交流・学習・実践を一体的に推進する参加型調査パッケージの
考案



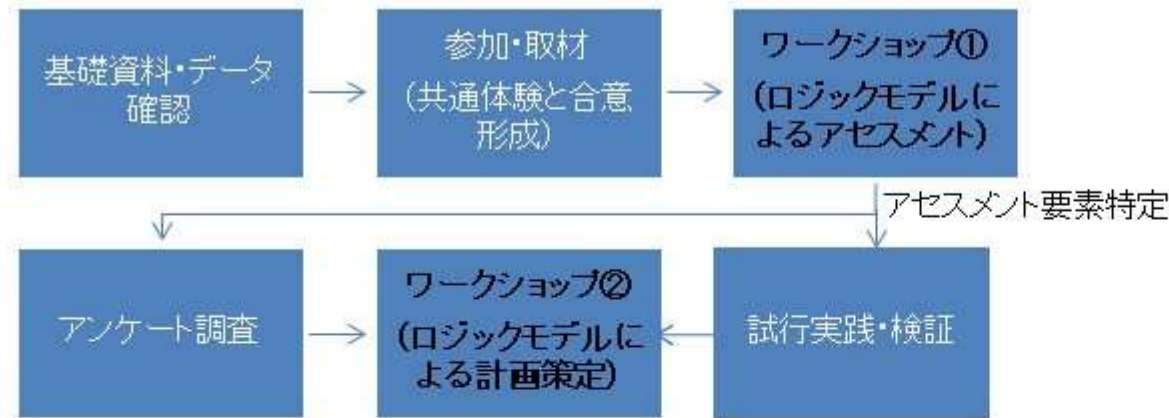
参考：社会教育実習支援ネットワーク

<https://sites.google.com/view/shazissyunet>

参加型教育アセスメントの視点と方法 ロジックモデルを用いた学習プロセスの可視化とカリキュラム設計の手順

2018.9.19 大正大学エンrollment・マネジメント (EMIR) 研究所 出川真也

1. 参加型教育アセスメントの全体プロセス

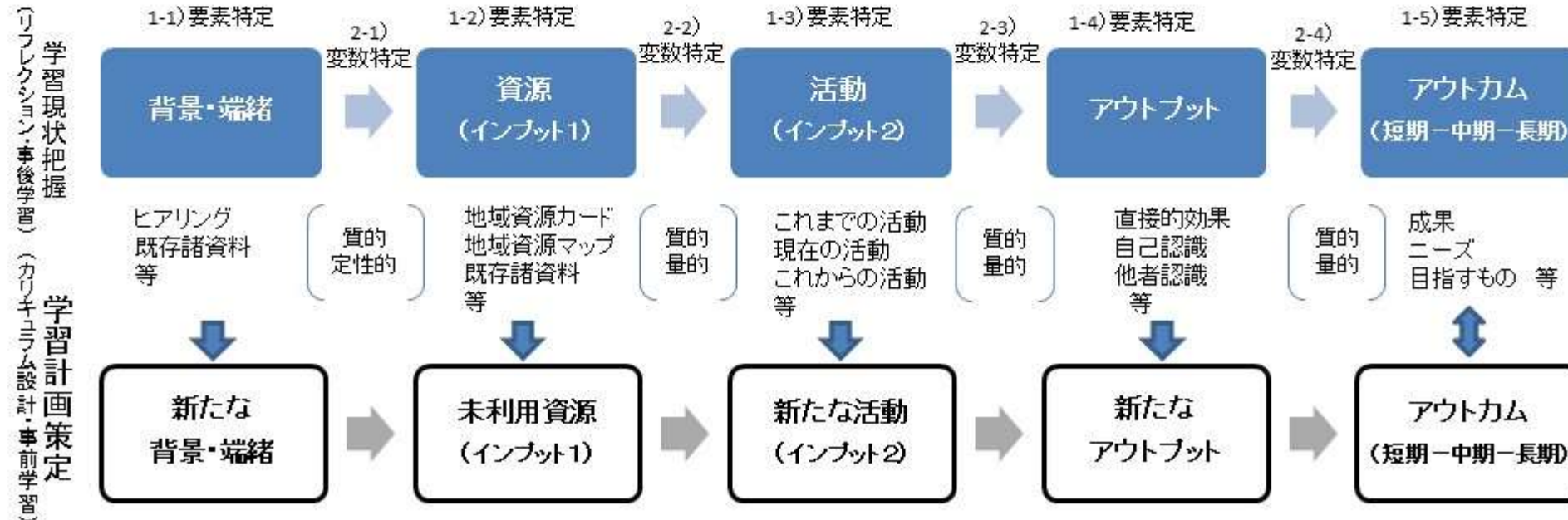


■ワークショップ・ヒアリング手順原則(例)
開かれた質問: 1-1~5) 要素特定
→ 閉じた質問: 2-1~4) 変数特定

■ロジックシート記載凡例(例)
黒字: 実施事項
赤字: 必要事項
青字: 計画事項 等

■既存手法の順応的活用(例)
地元学(参加型調査による可視化)
アンケート調査
試行実践・アクションリサーチ

2. ロジックモデルを用いたアセスメントワークショップ①・② ※アセスメント前提となる「仮説」(因果関係の予想)を皆で考えるワークショップ



本日の研修ワークショップ要素

- (1) 地元学
- (2) ロジックモデル
- (3) 参加型活動アセスメント・行動計画策定と実践